

Potrafie!

Zestaw 65 kart kompetencji,
które pomogą powtórzyć kluczowe struktury
leksykalno-gramatyczne do egzaminu ósmoklasisty
oraz rozwijać kompetencje językowe
poprzez samoocenę.

Darmowy fragment

Marta Patkowska-Dudziak

englybook.pl

Jak korzystać z tego Englybooka?

Englybook „Potrafię!” to zestaw kart kompetencji, które pomagają uczniom przećwiczyć konkretne struktury przez tworzenie własnych zdań i pytań oraz samoocenę (co już umiem, a co wymaga powtórki).

Jak pracować z jedną kartą (10–15 min):

1. Start (1 min): Uczeń czyta tytuł karty i krótki opis.
2. Zdania+Pytania (5–8 min): Uczeń wybiera punkty z sekcji Potrafię powiedzieć / Potrafię zapytać i tworzy zdania/pytania. Może to robić z pomocą nauczyciela.
3. Samoocena (1 min): Uczeń zaznacza checkboxy: potrafię / muszę poćwiczyć.
4. Wyzwanie (3–5 min) (opcjonalne/dla chętnych): Uczeń wykonuje mini-zadanie z dołu karty (mówienie lub pisanie).

3 sposoby użycia na lekcji:

- Rozgrzewka (5–7 min): 2 punkty „Potrafię powiedzieć” + 2 pytania „Potrafię zapytać” samodzielnie lub w parach.
- Praca w parach (10–12 min): Uczeń A układa pytania z karty, uczeń B odpowiada pełnymi zdaniami (zamiana ról po 5 minutach).
- Stacje zadaniowe (15–25 min): 2–3 karty na stolikach; uczniowie rotują i zapisują po 1-3 zdaniu/pytaniu z każdej.
- Lekcja powtórkowa / zamknięcie działu (45 min): uczniowie tworzą zdania / pytania z wybranego działu indywidualnie / w parach / grupach.

Praca domowa / powtórka przed sprawdzianem:

- Uczeń wybiera 1 kartę i przygotowuje 6 zdań + 3 pytania + „Wyzwanie”.
- Następna lekcja: szybki quiz ustny w parach (pytania z przygotowanych przykładów).

Różnicowanie poziomu:

- Uczniowie słabsi: 3 zdania + 2 pytania.
- Uczniowie mocniejsi: 6 zdań + 3 pytania + dodatkowy przykład własny.
- Uczniowie najmocniejsi: 6 zdań + 6 pytań + wyzwanie

Szybka diagnoza klasy:

Po checkboxach widzisz, na jakim etapie jest klasa, na ile uczniowie czują, że opanowali materiał i co jeszcze trzeba powtórzyć/poćwiczyć.

Dlaczego samoocena jest taka ważna?

Checkboxy „Potrafię” nie są tylko dodatkiem — to narzędzie, które pokazuje uczniom, jak świadomie się uczyć.

Dzięki samoocenie uczeń:

- widzi postęp („to już potrafię”) i rośnie mu motywacja,
- szybciej zauważa braki („tego jeszcze nie potrafię”) i wie, co powtórzyć,
- uczy się odpowiedzialności za naukę („ja wiem, co potrafię, a czego jeszcze nie”).

Dla nas - nauczycieli to z kolei prosta diagnoza: po jednej karcie widać, które obszary wymagają powtórki w klasie.

Dlaczego układ „Potrafię powiedzieć / Potrafię zapytać” działa?

Ten układ buduje realną sprawczość językową: uczeń nie ćwiczy tylko „czasu gramatycznego”, ale konkretne funkcje w komunikacji.

- Potrafię powiedzieć → uczniowie trenują, jak opisać siebie i swoją rzeczywistość (szkoła, dom, rutyna, plany). To jest język, który przydaje się w rozmowie z koleżanką/kolegą, na wycieczce, w klasie, w kontaktach online.
- Potrafię zapytać → uczniowie uczą się zdobywać informacje i reagować w sytuacjach życia codziennego: w sklepie, na dworcu, na ulicy, w rozmowie z dorosłymi (np. nauczycielem, pracownikiem sklepu, policjantem).

Dzięki temu uczeń ma poczucie: „Na tym poziomie naprawdę potrafię się dogadać” — i jednocześnie widzi, które elementy wymagają ćwiczeń, żeby mówić coraz pewniej i poprawniej.

Spis treści

Present Simple	6
Present Simple – Przysłówki częstotliwości	7
Present Continuous	8
Present Simple vs Present Continuous	9
Past Simple – to be	10
Past Simple – czasowniki regularne	11
Past Simple – czasowniki nieregularne	12
Past Continuous	13
Past Simple vs Past Continuous	14
Used to	15
Present Perfect	16
Past Simple vs Present Perfect	17
Future Simple	18
Konstrukcja <i>be going to</i>	19
Future Simple vs <i>be going to</i>	20
Zdania warunkowe – typ 0	21
Zdania warunkowe – typ 1	22
Zdania warunkowe – typ 0 i 1	23
Zdania z dwoma dopełnieniami	24
Zdania przydawkowe (who / which / that)	25
Zdania współrzędnie złożone (and / but / or / so)	26
Zdania okolicznikowe celu (to / so as not to)	27
Zdania okolicznikowe skutku (so)	28
Passive Voice – Present Simple	29
Passive Voice – Past Simple	30
Passive Voice – Future Simple	31
Passive Voice – Present, Past, Future Simple	32
It & There jako podmiot	33
Liczba mnoga regularna	34
Liczba mnoga nieregularna	35
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	36
Forma dzierżawcza (dzierżawcze 's oraz wyrażenie z of)	37
Rzeczowniki złożone	38
Czasowniki wyrażające stany i czynności	39
Czasowniki złożone	40

Spis treści

Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne	41
Can / Could	42
Must / Mustn't / Have to / Don't have to	43
Should / Shouldn't	44
Would (not) like to	45
May / May not	46
Przymiotniki dzierżawcze	47
Stopniowanie przymiotników	48
So / such / what / how	49
Too / enough	50
Przysłówki	51
Stopniowanie przysłówków	52
Przymiotnik vs przysówek	53
Zaimki osobowe w formie dopełnienia	54
Zaimki dzierżawcze	55
Zaimki zwrotne	56
Zaimki wskazujące	57
Zaimki pytające	58
Zaimek bezosobowy you	59
Zaimki nieokreślone: much / many / some / any / few / little	60
Zaimki nieokreślone: someone, something, somewhere	61
Zaimki one / ones	62
Przymyki czasu	63
Przymyki miejsca, kierunku, odległości	64
Przymyki po czasownikach i przymiotnikach	65
Przedimki nieokreślone	66
Przedimki określone	67
Przedimek zerowy	68
Liczebniki główne i porządkowe	69
Tryb rozkazujący	70
Klucz odpowiedzi	71

Present Simple

Używamy, gdy mówimy o zwyczajach, rutynowych czynnościach i faktach.

Potrafię powiedzieć



jak często jeżdżę na rowerze.

Przykład: I ride a bike once a week.



jaką muzykę lubię, a jakiej nigdy nie słucham.



o której godzinie zazwyczaj wstaje moja mama.



co zwykle robię na długiej przerwie.



czego mój tata nigdy nie robi w weekendy.



jak często moi znajomi uprawiają sporty.



(własny przykład)

Potrafię zapytać



przyjaciela, czy ma jakieś obowiązki domowe.

Przykład: Do you have any chores?



przechodnia, co oznacza ten znak.



ciocię, o której godzinie zazwyczaj kończy pracę w środy.



koleżankę, kto zazwyczaj ubiera choinkę w jej rodzinie.



nauczycielkę, jak często wyprowadza swojego psa na spacer.



przyjaciela, kto zwykle gotuje u niego w domu.

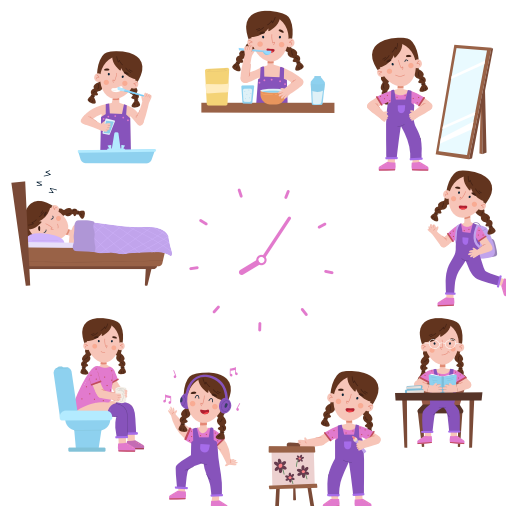


(własny przykład)



Wyzwanie

Opowiedz o swojej lub czyjejś rutynie na podstawie obrazka. Zadaj rozmówcy trzy pytania o rutynę.



Czasowniki złożone

Używamy ich bardzo często w codziennych sytuacjach — to połączenie czasownika z przyimkiem.

Potrafię powiedzieć



o której godzinie wstaję w dni szkolne.

Przykład: I get up at around seven on school days.



dlaczego szukam nowego plecaka.



że samochód mamy zepsuł się wczoraj.



gdzie zawsze odkładam telefon wieczorem.



co należy włączyć przed lekcją online.



że nie zawsze wracam do domu od razu po lekcjach.



(własny przykład)

Potrafię zapytać



koleżankę, o której godzinie zwykle budzi się w soboty.

Przykład: What time do you usually wake up on Saturdays?



kolegę, czego teraz szuka w swoim plecaku.



sprzedawcę, jak wyłączyć alarm w przymierzalni.



trenera, kiedy wróci po chorobie.



znajomą osobę, czy może zaopiekować się moim psem.



repcjonistkę, o której godzinie musimy się wymeldować.



(własny przykład)



Wyzwanie

Utwórz czasowniki złożone z podanymi czasownikami dodając odpowiedni przyimek. Następnie ułóż krótką historyjkę zaczynającą się od:

You won't believe what happened to me yesterday!

LOOK

GET

COME

TAKE

TURN

FIND

WAKE

Must / mustn't / have to / not have to

Używamy must, gdy mówimy o obowiązkach i nakazach, mustn't gdy mówimy o zakazach, have to gdy mówimy o konieczności zrobienia czegoś, a not have to o braku tej konieczności.

Potrafię powiedzieć



jakiej zasady muszę przestrzegać kiedy jestem w szkole.

Przykład: When I am at school I must wear a school uniform.



co musiałam/em zrobić dziś rano.



że jutro rano muszę posprzątać pokój.



czego moja koleżanka nie musi robić w domu.



czego nie wolno robić na szkolnym boisku.



o czym będę musiał/a pamiętać jutro.



(własny przykład)

Potrafię zapytać



nauczyciela, co muszę zrobić na kolejną lekcję.

Przykład: What do I have to do for the next lesson?



trenera, czego zawodnikom nie wolno robić podczas treningu.



sprzedawcę, czy muszę spakować zakupy zanim wyjdę.



kolegę, czy musiał napisać sprawdzian jeszcze raz wczoraj.



opiekuna wycieczki, co musimy zabrać ze sobą na wycieczkę.



sąsiada, czy muszę podlewać jego kwiaty codziennie.



(własny przykład)



Wyzwanie

Wyobraź sobie, że jesteś dyrektorką / dyrektorem szkoły. Opowiedz o regułach, które panują w twojej szkole.



Przykładowe odpowiedzi

Present Simple

I ride my bike three times a week.

I like pop music, but I never listen to heavy metal.

My mum usually gets up at six a.m.

I usually talk with my friends during the long break.

My dad never works at weekends.

My friends do sports twice a week.

Do you have any chores?

What does this word mean?

What time do you finish work on Wednesdays?

Who usually decorates the Christmas tree in your family?

How often do you walk your dog?

Who usually cooks in your house?

Czasowniki złożone

I get up at around seven on school days.

I am looking for a new backpack because I don't like the old one any more.

My mum's car broke down yesterday.

I always put my phone away downstairs in the evening.

You have to turn on the microphone before an online lesson.

I don't always come back home straight after classes.

What time do you usually wake up on Saturdays?

What are you looking for in your backpack now?

How do you turn off the alarm in the changing room?

When will you come back after your illness?

Can you look after my dog?

What time do we have to check out?

Przykładowe odpowiedzi

Must / mustn't / have to / not have to

When I am at school I must wear a school uniform.

I had to pack my school bag this morning.

I have to clean my room tomorrow morning.

My friend doesn't have to wash the dishes at home.

You mustn't light a fire on the school playground.

I will have to remember to walk my dog tomorrow.

What do I have to do for the next lesson?

What mustn't the players do during training?

Do I have to pack the shopping before I leave?

Did you have to write the test again yesterday?

What do we have to take with us for the trip?

Do I have to water your plants every day?

**Jeśli ten fragment Ci się spodobał,
zapraszam do zakupu pełnego Englybooka!**

Zawiera aż 65 kart
wszystkie zagadnienia leksykalno-gramatyczne do E8



**Kliknij w grafikę powyżej
lub wpisz ten adres do wyszukiwarki:
<https://englybook.pl/produkt/potrafie-karty-kompetencji-a2/>**