

Zadanie 1. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat kłótni z rodzicami. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu, odpowiedz na pytania 1.1.-1.3. tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Odpowiedzi należy udzielić w języku angielskim.

https://bit.ly/Listening_Day1

1.1. Why is Claudia angry with her parents?

1.2. What does Claudia think about her parents?

1.3. What does Claudia decide to do at the end of the conversation?

Zadanie 2. (0-3)

Wykorzystując wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (2.1.-2.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. **Uwaga!** Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

2.1. Melissa, don't forget to feed the cat before you go out.

REMEMBER

Melissa, _____ the cat before you go out.

2.2. Jason loves Mary and Mary loves Jason.

OTHER

Jason and Mary _____ .

2.3. Ben isn't as tall as Paul.

TALLER

Paul _____ Ben.

Zadanie 3. (0-10)

Kilka dni temu dokonałaś / dokonałeś zakupu przez internet, jednak otrzymany produkt nie spełnia Twoich oczekiwań. W emailu do koleżanki z Anglii:

- napisz, co kupiłaś / kupiłeś i dlaczego,
- wyjaśnij, dlaczego nie jesteś zadowolona / zadowolony z zakupu,
- poinformuj, co zamierzasz zrobić w tej sytuacji.

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hi Max,

Do you often shop online? I do, but the last thing I bought was a total disappointment...

Zadanie 1. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat kłótni z rodzicami. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu, odpowiedz na pytania 1.1.-1.3. tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Odpowiedzi należy udzielić w języku angielskim.

https://bit.ly/Listening_Day1

1.1. Why is Claudia angry with her parents?

She's angry with her parents because they didn't let her go on the trip (with her classmates).

1.2. What does Claudia think about her parents?

She thinks that they are old-fashioned.

1.3. What does Claudia decide to do at the end of the conversation?

She decides to talk to her parents.

Zadanie 2. (0-3)

Wykorzystując wyrazy podane drukowanymi literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (2.1.-2.3.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań. **Uwaga!** Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

2.1. Melissa, don't forget to feed the cat before you go out.

REMEMBER

Melissa, **remember to feed** the cat before you go out.

2.2. Jason loves Mary and Mary loves Jason.

OTHER

Jason and Mary **love each other** .

2.3. Ben isn't as tall as Paul.

TALLER

Paul **is taller than** Ben.

Zadanie 3. (0-10)

Kilka dni temu dokonałaś / dokonałeś zakupu przez internet, jednak otrzymany produkt nie spełnia Twoich oczekiwań. W emailu do koleżanki z Anglii:

- **napisz, co kupiłaś / kupiłeś i dlaczego,**
- **wyjaśnij, dlaczego nie jesteś zadowolona / zadowolony z zakupu,**
- **poinformuj, co zamierzasz zrobić w tej sytuacji.**

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hi Max,

Do you often shop online? I do, but the last thing I bought was a total disappointment...

Zapis nagrania

Man: What's bothering you, Claudia?

Claudia: I had another argument with my parents today. They are so old-fashioned!

Man: What do you mean?

Claudia: I asked them if I could go on a trip with my classmates and they said no. I explained that we would stay at my friend's aunt's house and that we're only going for two days but they don't even want to listen to my arguments.

Man: I see. That must be frustrating.

Claudia: It is! Everyone is going apart from me!

Man: Maybe they are worried about your safety...

Claudia: You might be right... But how can I convince them?

Man: Listen, why don't you give them the exact address of this house so that they know exactly where you are. You might also give them your friend's aunt's phone number so they can call her any time.

Claudia: That's a great idea! I'll go and talk to them right away. Thanks a lot!

Man: Not at all, Good luck.

Zadanie 4. (0-3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij zdania wpisując swoje odpowiedzi w luki. 4.1.-4.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

If you're looking for some unusual ways to deal with stress before exams, aromatherapy and drawing are two options you can try. Experts say that scents like lavender, chamomile and peppermint can have a very calming effect on the mind. You can use essential oils or burn scented candles in your room or study area. What is more, it is said that drawing can also help you relax and clear your mind. It doesn't matter if you can't draw. Also, it's not important what it is that you draw. Just grab a pencil and a piece of paper and start drawing whatever comes to your mind.

Give these methods a go and see if they work for you.

Text generated and adapted from: chat.openai.com

According to the text:

4.1. aromatherapy and drawing can help to _____ .

4.2. one example of scents that can help you calm down is _____ .

4.3. drawing can help you relax even if you _____ .

Zadanie 5. (0-3)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (5.1.-5.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. **Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**.

X: Happy anniversary, Olivia!

Y: 5.1. _____ so much, Chris!

X: Do you have any plans for this weekend, Tom?

Y: Yes, I do. I'm going to the cinema on Saturday afternoon. Would 5.2. _____ to join me?

X: Of course. Thanks, Tom.

X: Excuse me, where was this bag produced?

Y: I 5.3. _____ sure. Hang on a minute. Let me check the label.

X: Sure, I'll wait.

Mój wynik: __ / 6

Zadanie 4. (0-3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij zdania wpisując swoje odpowiedzi w luki. 4.1.-4.3. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

If you're looking for some unusual ways to deal with stress before exams, aromatherapy and drawing are two options you can try. Experts say that scents like lavender, chamomile and peppermint can have a very calming effect on the mind. You can use essential oils or burn scented candles in your room or study area. What is more, it is said that drawing can also help you relax and clear your mind. It doesn't matter if you can't draw. Also, it's not important what it is that you draw. Just grab a pencil and a piece of paper and start drawing whatever comes to your mind.

Give these methods a go and see if they work for you.

Text generated and adapted from: chat.openai.com

According to the text:

- 4.1. aromatherapy and drawing can help to **deal with / reduce stress before exams** .
- 4.2. one example of scents that can help you calm down is **lavender / chamomile / peppermint** .
- 4.3. drawing can help you relax even if you **can't draw** .

Zadanie 5. (0-3)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (5.1.-5.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. **Uwaga!** W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**.

X: Happy anniversary, Olivia!

Y: 5.1. **Thanks / Thank you** so much, Chris!

X: Do you have any plans for this weekend, Tom?

Y: Yes, I do. I'm going to the cinema on Saturday afternoon. Would 5.2. **you like** to join me?

X: Of course. Thanks, Tom.

X: Excuse me, where was this bag produced?

Y: I 5.3. **am not** sure. Hang on a minute. Let me check the label.

X: Sure, I'll wait.

Zadanie 6. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat wazonów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 6.1.-6.4. tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

https://bit.ly/Listening_Day3

VASES

- Miriam likes the roses **6.1.** _____ than the vase.
- The ancient Egyptians were the **6.2.** _____ civilisation to have used vases as a decoration.
- The speaker's mum created **6.3.** _____ vases during the pottery class last year.
- Miriam **6.4.** _____ the vases in the speaker's dining room yet.

Zadanie 7. (0-3)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach (7.1.-7.3.) tak, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**.

- 7.1.** Would everyone like to (wziąć udział w) _____ the school trip?
- 7.2.** My mum (nie wie jak) _____ to change a car tyre.
- 7.3.** That was (najtrudniejsza) _____ decision I had to make so far in my life.

Zadanie 8. (0-10)

Planujesz letnie wakacje. We wpisie na blogu:

- **napisz, dokąd planujesz pojechać,**
- **wyjaśnij, dlaczego zdecydowałaś / zdecydowałeś się na to miejsce,**
- **poinformuj, że zamierzasz regularnie blogować w trakcie wyjazdu.**

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hello everyone,

As you know, summer holidays are just around the corner. I have already made some plans.

Mój wynik: __ / 17

Zadanie 6. (0-4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat wazonów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 6.1.-6.4. tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

https://bit.ly/Listening_Day3

VASES

- Miriam likes the roses **6.1. more** than the vase.
- The ancient Egyptians were the **6.2. earliest / first** civilisation to have used vases as a decoration.
- The speaker's mum created **6.3. a few / several** vases during the pottery class last year.
- Miriam **6.4. hasn't seen** the vases in the speaker's dining room yet.

Zadanie 7. (0-3)

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach (7.1.-7.3.) tak, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. Would everyone like to (wziąć udział w) **participate / take part in** the school trip?

7.2. My mum (nie wie jak) **doesn't know how** to change a car tyre.

7.3. That was (najtrudniejsza) **the most difficult / the hardest** decision I had to make so far in my life.

Zadanie 8. (0-10)

Planujesz letnie wakacje. We wpisie na blogu:

- **napisz, dokąd planujesz pojechać,**
- **wyjaśnij, dlaczego zdecydowałaś / zdecydowałeś się na to miejsce,**
- **poinformuj, że zamierzasz regularnie blogować w trakcie wyjazdu.**

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hello everyone,

As you know, summer holidays are just around the corner. I have already made some plans.

Zapis nagrania

Man: Look at that vase, Miriam. Isn't it stunning?

Miriam: Yes, it is. I like the bouquet of flowers more, though, to be honest. I love roses.

Man: The roses look so beautiful because they're in that vase, in my opinion. Do you know who first used vases as a decoration, by the way?

Miriam: No, I don't. Tell me.

Man: The ancient Egyptians! They are thought to be the earliest civilisation to have used vases for decorative purposes.

Miriam: That's interesting? How do you know that?

Man: My mum used to go to pottery class last year and her teacher told her that.

Miriam: I see. Did she create any vases during those classes?

Man: Yes, she did. She created a few pieces, actually. They are all displayed on the chest of drawers in our dining room.

Miriam: Oh, really? I'll take a look at them next time I visit you!

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (9.1.-9.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



This photo shows a woman and a horse. The woman is **9.1.** _____ at the horse and she is giving the horse a kiss. She is holding the reins. She **9.2.** _____ long blonde hair. She is wearing a white sleeveless blouse and a pink skirt. The horse seems very calm. They might be on a meadow. In the background, **9.3.** _____ are some trees.

Źródło zdjęcia: www.pixabay.com

Tekst własny

Zadanie 10. (0-3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (10.1.-10.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

Oliver: Hey Louis, how's it going?

Louis: Hi there. Good, thanks. How about you?

Oliver: I **10.1. (feeling)** _____ a bit nervous about the final exams coming up.

Louis: I remember feeling that way when I was in school. But you've worked really hard, haven't you?

Oliver: Yes, I have. But it's still very stressful.

Louis: I see. Try not to worry too much. Just focus on one thing at a time and keep working hard. I'm sure that you **10.2. (do)** _____ great on the exams.

Oliver: Thanks, Louis. It means a lot to hear that from you.

Louis: Of course, mate. And remember, even if the exams don't go as planned, it's not **10.3. (end)** _____ the world. You can always learn from your mistakes and keep working hard.

Tekst własny

Mój wynik: __ / 6

Zadanie 9. (0-3)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (9.1.-9.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.



This photo shows a woman and a horse. The woman is **9.1. looking** at the horse and she is giving the horse a kiss. She is holding the reins. She **9.2. has** long blonde hair. She is wearing a white sleeveless blouse and a pink skirt. The horse seems very calm. They might be on a meadow. In the background, **9.3. there** are some trees.

Źródło zdjęcia: www.pixabay.com

Tekst własny

Zadanie 10. (0-3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (10.1.-10.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie trzy wyrazy**, wliczając w to wyraz już podany.

Oliver: Hey Louis, how's it going?

Louis: Hi there. Good, thanks. How about you?

Oliver: I **10.1. (feeling) am feeling** a bit nervous about the final exams coming up.

Louis: I remember feeling that way when I was in school. But you've worked really hard, haven't you?

Oliver: Yes, I have. But it's still very stressful.

Louis: I see. Try not to worry too much. Just focus on one thing at a time and keep working hard. I'm sure that you **10.2. (do) will do** great on the exams.

Oliver: Thanks, Louis. It means a lot to hear that from you.

Louis: Of course, mate. And remember, even if the exams don't go as planned, it's not **10.3. (end) the end of** the world. You can always learn from your mistakes and keep working hard.

Tekst własny

Zadanie 11. (0-2)

Przeczytaj ogłoszenie. Uzupełnij w wiadomości luki (11.1.-11.2.) zgodnie z treścią tekstu, aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Rubik's cube competition



- Who can enter?
Grade 8 students ONLY
- When? Friday, May 26
- Time? 4 p.m.
- Where? Main hall

Don't forget to bring
your own Rubik's cube!
Registration is obligatory.

engly.pl

Hej Igor,

Czy wiesz, że w szkole odbędzie się konkurs na układanie kostki rubika? Wiem, że to uwielbiasz! To coś dla Ciebie, ponieważ tylko uczniowie **11.1.** _____ mogą wziąć udział. Konkurs odbędzie się 26 maja po południu, rozpoczęcie zaplanowano na godzinę szesnastą. Zapisz się koniecznie, bo jest to obowiązkowe.

Przynieś też **11.2.** _____ .

Do zobaczenia,

Tymek

Zadanie 12. (0-3)

Uzupełnij zdania 12.1.-12.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast - jeśli jest to konieczne - dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

12.1. Rachel and Ross (meet) _____ spring last year.

12.2. This shelf (be / wide) _____ the other one. Do you agree?

12.3. Are your (teacher / interest) _____ in art?

Zadanie 13. (0-10)

Jutro rozpoczynają się egzaminy. W wiadomości do kolegi:

- opisz swoje uczucia związane ze zbliżającymi się egzaminami,
- napisz, jak zamierzasz spędzić dzisiejsze popołudnie,
- zaproponuj, że spotkacie się po egzaminach.

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hey Robert,

As you probably remember, my exams start tomorrow.

Mój wynik: __ / 15

Zadanie 11. (0-2)

Przeczytaj ogłoszenie. Uzupełnij w wiadomości luki (11.1.-11.2.) zgodnie z treścią tekstu, aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Rubik's cube competition



- Who can enter?
Grade 8 students ONLY
- When? Friday, May 26
- Time? 4 p.m.
- Where? Main hall

Don't forget to bring
your own Rubik's cube!
Registration is obligatory.

engly.pl

Hej Igor,
Czy wiesz, że w szkole odbędzie się konkurs na układanie kostki rubika? Wiem, że to uwielbiasz! To coś dla Ciebie, ponieważ tylko uczniowie **11.1. klas ósmych** mogą wziąć udział. Konkurs odbędzie się 26 maja po południu, rozpoczęcie zaplanowano na godzinę szesnastą. Zapisz się koniecznie, bo jest to obowiązkowe.
Przynieś też **11.2. swoją kostkę Rubika** .
Do zobaczenia,
Tymek

Zadanie 12. (0-3)

Uzupełnij zdania 12.1.-12.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast - jeśli jest to konieczne - dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać **maksymalnie cztery wyrazy**, wliczając w to wyrazy już podane.

12.1. Rachel and Ross (meet) **met in** spring last year.

12.2. This shelf (be / wide) **is wider than** the other one. Do you agree?

12.3. Are your (teacher / interest) **teachers interested** in art?

Zadanie 13. (0-10)

Jutro rozpoczynają się egzaminy. W wiadomości do kolegi:

- **opisz swoje uczucia związane ze zbliżającymi się egzaminami,**
- **napisz, jak zamierzasz spędzić dzisiejsze popołudnie,**
- **zaproponuj, że spotkacie się po egzaminach.**

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Rozpocznij swoją wypowiedź w następujący sposób:

Hey Robert,

As you probably remember, my exams start tomorrow.