

# Wyzwanie - przymiotniki!

Zestaw ćwiczeń poszerzających zasób  
przymiotników na poziomach A1-C2

**DARMOWY FRAGMENT**

Marta Patkowska-Dudziak

[www.englybook.pl](http://www.englybook.pl)

Ćwiczenie 1.1.

Uzupełnij luki, aby utworzyć przymiotniki pasujące do każdego wyrażenia. Pierwsza i ostatnia litera zostały podane. Dla ułatwienia podano liczbę liter.

|                         |   |                         |   |
|-------------------------|---|-------------------------|---|
| <p><b>H _ _ _ Y</b></p> | <p>↗ birthday<br/>→ childhood<br/>↘ ending</p>  | <p><b>S _ _ _ L</b></p> | <p>↗ town<br/>→ cat<br/>↘ problem</p>   |
| <p><b>U _ _ Y</b></p>   | <p>↗ building<br/>→ pictures<br/>↘ duckling</p> | <p><b>S _ D</b></p>     | <p>↗ news<br/>→ truth<br/>↘ story</p>   |
| <p><b>B _ G</b></p>     | <p>↗ deal<br/>→ difference<br/>↘ fan</p>        | <p><b>D _ _ _ Y</b></p> | <p>↗ clothes<br/>→ hands<br/>↘ lie</p>  |
| <p><b>Y _ _ _ G</b></p> | <p>↗ children<br/>→ players<br/>↘ lady</p>      | <p><b>S _ _ _ T</b></p> | <p>↗ treat<br/>→ taste<br/>↘ potato</p> |
| <p><b>C _ _ _ N</b></p> | <p>↗ shirt<br/>→ air<br/>↘ water</p>            | <p><b>S _ _ W</b></p>   | <p>↗ eater<br/>→ reader<br/>↘ car</p>   |

## Ćwiczenie 1.2.

Uzupełnij luki w zdaniach używając odpowiednich przymiotników z Ćwiczenia 1.1.

HAPPY / SLOW / SAD / DIRTY / SWEET / UGLY / BIG / CLEAN / YOUNG / SMALL

1. Everyone says it's an ..... building but I think it is beautiful.
2. I heard the ..... news about your pet and I'm really sorry for your loss.
3. The movie had a ..... ending - the main characters found love and success.
4. I'm a ..... fan of rock music and I often go to concerts.
5. Although Mary's a ..... reader, she understands the material well.
6. There are a lot of ..... players in this team. Some are only fifteen years old!
7. Sarah loves ..... potatoes. She eats them for lunch every single day.
8. It's just a ..... problem and we can fix it easily.
9. Take off your ..... clothes, they need a good wash.
10. It's a good idea to wear a ..... shirt to the meeting to make a good impression.

## Ćwiczenie 1.3.

Uzupełnij luki w zdaniach używając odpowiednich przymiotników z Ćwiczenia 1.1. Pierwsza litera została podana.

1. Lisa baked some delicious cookies and she surprised her parents with a **s**..... treat.
2. The **s**..... truth is that not everyone in the world has enough food.
3. It's no **b**..... deal, don't worry about it!
4. The story of the **u**..... duckling shows that even a plain-looking duck can turn into a beautiful swan.
5. It was such a **h**..... when everyone came to my birthday party.
6. I grew up in a **s**..... town where everyone knew each other.
7. In the countryside, you can always breathe **c**..... air that doesn't have any pollution or dirt.
8. Mark is a **s**..... eater; he enjoys every bite of his meal at his own pace.
9. The park was filled with **y**..... children playing on the swings.
10. Wash your **d**..... hands before dinner, please.

Ćwiczenie 1.1.

Uzupełnij luki, aby utworzyć przymiotniki pasujące do każdego wyrażenia. Pierwsza i ostatnia litera zostały podane. Dla ułatwienia podano liczbę liter.

|              |  |              |                                |
|--------------|--|--------------|--------------------------------|
| <b>HAPPY</b> | ↗ birthday<br>→ childhood<br>↘ ending  | <b>SMALL</b> | ↗ town<br>→ cat<br>↘ problem   |
| <b>UGLY</b>  | ↗ building<br>→ pictures<br>↘ duckling | <b>SAD</b>   | ↗ news<br>→ truth<br>↘ story   |
| <b>BIG</b>   | ↗ deal<br>→ difference<br>↘ fan        | <b>DIRTY</b> | ↗ clothes<br>→ hands<br>↘ lie  |
| <b>YOUNG</b> | ↗ children<br>→ players<br>↘ lady      | <b>SWEET</b> | ↗ treat<br>→ taste<br>↘ potato |
| <b>CLEAN</b> | ↗ shirt<br>→ air<br>↘ water            | <b>SLOW</b>  | ↗ eater<br>→ reader<br>↘ car   |

**Ćwiczenie 1.2.**

Uzupełnij luki w zdaniach używając odpowiednich przymiotników z Ćwiczenia 1.1.

HAPPY / SLOW / SAD / DIRTY / SWEET / UGLY / BIG / CLEAN / YOUNG / SMALL

1. Everyone says it's an **ugly** building but I think it is beautiful.
2. I heard the **sad** news about your pet and I'm really sorry for your loss.
3. The movie had a **happy** ending - the main characters found love and success.
4. I'm a **big** fan of rock music and I often go to concerts.
5. Although Mary's a **slow** reader, she understands the material well.
6. There are a lot of **young** players in this team. Some are only fifteen years old!
7. Sarah loves **sweet** potatoes. She eats them for lunch every single day.
8. It's just a **small** problem and we can fix it easily.
9. Take off your **dirty** clothes, they need a good wash.
10. It's a good idea to wear a **clean** shirt to the meeting to make a good impression.

**Ćwiczenie 1.3.**

Uzupełnij luki w zdaniach używając odpowiednich przymiotników z Ćwiczenia 1.1. Pierwsza litera została podana.

1. Lisa baked some delicious cookies and she surprised her parents with a **sweet** treat.
2. The **sad** truth is that not everyone in the world has enough food.
3. It's no **big** deal, don't worry about it!
4. The story of the **ugly** duckling shows that even a plain-looking duck can turn into a beautiful swan.
5. My friends wished me a **happy** birthday filled with joy and love.
6. I grew up in a **small** town where everyone knew each other.
7. In the countryside, you can always breathe **clean** air that doesn't have any pollution or dirt.
8. Mark is a **slow** eater; he enjoys every bite of his meal at his own pace.
9. The park was filled with **young** children playing on the swings.
10. Wash your **dirty** hands before dinner, please.

Ćwiczenie 1.1.

A1

|                     |                      |                     |                      |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| <p><b>HAPPY</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>SMALL</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>UGLY</b></p>  | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>SAD</b></p>   | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>BIG</b></p>   | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>DIRTY</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>YOUNG</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>SWEET</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>CLEAN</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>SLOW</b></p>  | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |

Ćwiczenie 1.1.

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
|  | ↗ birthday<br>→ childhood<br>↘ ending  |  | ↗ town<br>→ cat<br>↘ problem   |
|  | ↗ building<br>→ pictures<br>↘ duckling |  | ↗ news<br>→ truth<br>↘ story   |
|  | ↗ deal<br>→ difference<br>↘ fan        |  | ↗ clothes<br>→ hands<br>↘ lie  |
|  | ↗ children<br>→ players<br>↘ lady      |  | ↗ treat<br>→ taste<br>↘ potato |
|  | ↗ shirt<br>→ air<br>↘ water            |  | ↗ eater<br>→ reader<br>↘ car   |

Ćwiczenie 4.1.

Ułóż litery w odpowiedniej kolejności, aby utworzyć przymiotniki pasujące do każdego wyrażenia. Dla ułatwienia podano liczbę liter oraz pierwszą i ostatnią literę.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>IVPEEXNSE</b></p> <p>E _____ E</p> | <p>↗ car</p> <p>→ taste</p> <p>↘ watch</p>               | <p><b>IOELIUDCS</b></p> <p>D _____ S</p>   | <p>↗ meal</p> <p>→ cake</p> <p>↘ smell</p>              |
| <p><b>NSTOGR</b></p> <p>S _____ G</p>    | <p>↗ memories</p> <p>→ wind</p> <p>↘ influence</p>       | <p><b>LEERCV</b></p> <p>C _____ R</p>      | <p>↗ idea</p> <p>→ solution</p> <p>↘ trick</p>          |
| <p><b>KEAW</b></p> <p>W ___ K</p>        | <p>↗ argument</p> <p>→ construction</p> <p>↘ economy</p> | <p><b>CATMPIELDCO</b></p> <p>C _____ D</p> | <p>↗ process</p> <p>→ directions</p> <p>↘ situation</p> |
| <p><b>ULPFLHE</b></p> <p>H _____ L</p>   | <p>↗ advice</p> <p>→ suggestion</p> <p>↘ friend</p>      | <p><b>ORSTH</b></p> <p>S _____ T</p>       | <p>↗ term</p> <p>→ distance</p> <p>↘ story</p>          |
| <p><b>LYVLIE</b></p> <p>L _____ Y</p>    | <p>↗ city</p> <p>→ discussion</p> <p>↘ debate</p>        | <p><b>ISYNO</b></p> <p>N _____ Y</p>       | <p>↗ place</p> <p>→ street</p> <p>↘ neighbour</p>       |



**Ćwiczenie 4.2.**

Uzupełnij luki w pytaniach używając odpowiednich wyrażen z przymiotnikami.

COMPLICATED DIRECTIONS / SHORT DISTANCE / LIVELY DEBATE / STRONG INFLUENCE / WEAK ECONOMY  
CLEVER TRICK / HELPFUL ADVICE / EXPENSIVE WATCH / DELICIOUS MEAL / NOISY STREET

1. The grocery store is just a ..... from my house. I can walk there in five minutes.
2. Sarah received an ..... as a birthday gift.
3. Living on a ..... can be tiring, especially during rush hours.
4. Josh gave me ..... so I didn't know what to do.
5. During a ..... , it's important to save money and spend wisely.
6. When facing a problem, my friend always gives me .....
7. John used a ..... to fix the broken door without any tools.
8. The students had a ..... about their favourite books in class today.
9. Parents have a ..... on their children's behaviour.
10. My grandma cooked a ..... with her secret recipe and it tasted amazing!

**Ćwiczenie 4.3.**

Napisz pytania do dyskusji używając 7 wybranych wyrażen. Następnie zadaj je swojemu rozmówcy.

an expensive car, a delicious cake, a weak argument, a complicated situation, a short story, a lively discussion, a helpful friend, strong memories, a noisy neighbour, a clever idea

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Ćwiczenie 4.1.

Ułóż litery w odpowiedniej kolejności, aby utworzyć przymiotniki pasujące do każdego wyrażenia. Dla ułatwienia podano liczbę liter oraz pierwszą i ostatnią literę.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>IVPEEXNSE</p> <p><b>EXPENSIVE</b></p> | <p>↗ car</p> <p>→ taste</p> <p>↘ watch</p>               | <p>IOELIUDCS</p> <p><b>DELICIOUS</b></p>     | <p>↗ meal</p> <p>→ cake</p> <p>↘ smell</p>              |
| <p>NSTOGR</p> <p><b>STRONG</b></p>       | <p>↗ memories</p> <p>→ wind</p> <p>↘ influence</p>       | <p>LEERCV</p> <p><b>CLEVER</b></p>           | <p>↗ idea</p> <p>→ solution</p> <p>↘ trick</p>          |
| <p>KEAW</p> <p><b>WEAK</b></p>           | <p>↗ argument</p> <p>→ construction</p> <p>↘ economy</p> | <p>CATMPIELDCO</p> <p><b>COMPLICATED</b></p> | <p>↗ process</p> <p>→ directions</p> <p>↘ situation</p> |
| <p>ULPFLHE</p> <p><b>HELPFUL</b></p>     | <p>↗ advice</p> <p>→ suggestion</p> <p>↘ friend</p>      | <p>ORSTH</p> <p><b>SHORT</b></p>             | <p>↗ term</p> <p>→ distance</p> <p>↘ story</p>          |
| <p>LYVLIE</p> <p><b>LIVELY</b></p>       | <p>↗ city</p> <p>→ discussion</p> <p>↘ debate</p>        | <p>ISYNO</p> <p><b>NOISY</b></p>             | <p>↗ place</p> <p>→ street</p> <p>↘ neighbour</p>       |

## Ćwiczenie 4.2.

Uzupełnij luki w pytaniach używając odpowiednich wyrażen z przymiotnikami.

COMPLICATED DIRECTIONS / SHORT DISTANCE / LIVELY DEBATE / STRONG INFLUENCE / WEAK ECONOMY  
CLEVER TRICK / HELPFUL ADVICE / EXPENSIVE WATCH / DELICIOUS MEAL / NOISY STREET

1. The grocery store is just a **short distance** from my house. I can walk there in five minutes.
2. Sarah received an **expensive watch** as a birthday gift.
3. Living on a **noisy street** can be tiring, especially during rush hours.
4. Josh gave me **complicated directions** so I didn't know what to do.
5. During a **weak economy**, it's important to save money and spend wisely.
6. When facing a problem, my friend always gives me **helpful advice** .
7. John used a **clever trick** to fix the broken door without any tools.
8. The students had a **lively debate** about their favourite books in class today.
9. Parents have a **strong influence** on their children's behaviour.
10. My grandma cooked a **delicious meal** with her secret recipe and it tasted amazing!

## Ćwiczenie 4.3.

Napisz pytania do dyskusji używając 7 wybranych wyrażen. Następnie zadaj je swojemu rozmówcy.

an expensive car, a delicious cake, a weak argument, a complicated situation, a short story, a lively discussion, a helpful friend, strong memories, a noisy neighbour, a clever idea

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## Ćwiczenie 4.1.

|                  |   |                    |  |
|------------------|---|--------------------|--|
| <b>EXPENSIVE</b> | ↗ car<br>→ taste<br>↘ watch               | <b>DELICIOUS</b>   | ↗ meal<br>→ cake<br>↘ smell              |
| <b>STRONG</b>    | ↗ memories<br>→ wind<br>↘ influence       | <b>CLEVER</b>      | ↗ idea<br>→ solution<br>↘ trick          |
| <b>WEAK</b>      | ↗ argument<br>→ construction<br>↘ economy | <b>COMPLICATED</b> | ↗ process<br>→ directions<br>↘ situation |
| <b>HELPFUL</b>   | ↗ advice<br>→ suggestion<br>↘ friend      | <b>SHORT</b>       | ↗ term<br>→ distance<br>↘ story          |
| <b>LIVELY</b>    | ↗ city<br>→ discussion<br>↘ debate        | <b>NOISY</b>       | ↗ place<br>→ street<br>↘ neighbour       |

Ćwiczenie 4.1.

|                         |                      |                           |                      |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| <p><b>EXPENSIVE</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>DELICIOUS</b></p>   | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>STRONG</b></p>    | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>CLEVER</b></p>      | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>WEAK</b></p>      | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>COMPLICATED</b></p> | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>HELPFUL</b></p>   | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>SHORT</b></p>       | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |
| <p><b>LIVELY</b></p>    | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> | <p><b>NOISY</b></p>       | <p>↗<br/>→<br/>↘</p> |

## Ćwiczenie 4.1.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ↗ car<br>→ taste<br>↘ watch               |  | ↗ meal<br>→ cake<br>↘ smell              |
|  | ↗ memories<br>→ wind<br>↘ influence       |  | ↗ idea<br>→ solution<br>↘ trick          |
|  | ↗ argument<br>→ construction<br>↘ economy |  | ↗ process<br>→ directions<br>↘ situation |
|  | ↗ advice<br>→ suggestion<br>↘ friend      |  | ↗ term<br>→ distance<br>↘ story          |
|  | ↗ city<br>→ discussion<br>↘ debate        |  | ↗ place<br>→ street<br>↘ neighbour       |

## WYZWANIE - PRZYMIOTNIKI!

Jak wykorzystać karty? Zerknij na kilka pomysłów poniżej 😊

### Wyzwanie - przymiotniki!

Jak wykorzystać karty na poziomach A1-C2?

#### Pomysł 1

|              |             |  |                                  |
|--------------|-------------|--|----------------------------------|
| <b>FUNNY</b> | ↗<br>→<br>↘ |  | ↗ car<br>→ swimmer<br>↘ computer |
| <b>STIFF</b> | ↗<br>→<br>↘ |  | ↗ customer<br>→ danger<br>↘ risk |

Karty powtórkowe są dostępne w 3 wersjach, aby ułatwić powtórki. Przekaż uczniom karty wyłącznie z przymiotnikami lub rzeczownikami i poproś o uzupełnienie wyrażen.

englybook.pl

### Wyzwanie - przymiotniki!

Jak wykorzystać karty na poziomach A1-C2?

#### Pomysł 2

|             |                                      |              |                             |
|-------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| <b>UGLY</b> | building<br>→ pictures<br>↘ duckling | <b>SAD</b>   | news<br>→ truth<br>↘ story  |
| <b>BIG</b>  | deal<br>→ difference<br>↘ fan        | <b>DIRTY</b> | clothes<br>→ hands<br>↘ lie |

  

|                     |                                       |                       |  |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|
| P _ _ _ L _ F _ C   | ↗ artist<br>→ inventor<br>↘ writer    | R _ _ G _ R _ _ S     | ↗ analysis<br>→ standards<br>↘ testing |
| P R _ D _ G _ _ _ S | ↗ talent<br>→ effort<br>↘ achievement | E X _ R _ _ _ T _ _ T | ↗ prices<br>→ fees<br>↘ demands        |

Uczniowie dopisują po 2 rzeczowniki do podanych na kartach przymiotników. Jeśli jest taka potrzeba, korzystają ze słowników. Uczniowie wymieniają się pomysłami na forum klasy.

englybook.pl

### Wyzwanie - przymiotniki!

Jak wykorzystać karty na poziomach A1-C2?

#### Pomysł 3

|           |  |           |  |
|-----------|--|-----------|--|
| <b>A1</b> | SMALL → town<br>→ cat                                | <b>B2</b> | PERSUASIVE → advertising<br>→ argument   |
| <b>A2</b> | FAST → car<br>→ swimmer<br>↘ computer                | <b>C1</b> | COMPELLING → reason<br>→ evidence<br>→ story                                       |
| <b>B1</b> | BUSY → restaurant<br>→ idea<br>→ solution<br>→ trick | <b>C2</b> | DISTINCTIVE → feature<br>→ style<br>→ joy<br>→ luck<br>→ determination             |
| <b>B1</b> | GENEROUS → gift<br>→ offer                           | <b>C2</b> | METICULOUS → attention<br>→ planning<br>→ experience<br>→ advice<br>→ contribution |
|           | STUBBORN → person<br>→ problem<br>→ stain            |           | INVALUABLE → advice<br>→ contribution  |

Uczniowie kolejno losują karty ze swojego poziomu (np. B1) i układają ćwiczenie dla innych uczniów, np. zdania z lukami. Następnie wymieniają się ćwiczeniami i rozwiązują je.

englybook.pl

### Wyzwanie - przymiotniki!

Jak wykorzystać karty na poziomach A1-C2?

#### Pomysł 4

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>AMBITIOUS</b>  | ↗ reason<br>→ evidence<br>↘ story      |
| <b>CULTURAL</b>   | ↗ goal<br>→ plan<br>↘ project          |
| <b>COMPELLING</b> | ↗ event<br>→ institution<br>↘ identity |

Rozcinamy karty. Zadaniem ucznia / uczniów jest dopasowanie przymiotników do rzeczowników, a następnie ułożenie pytania z wyrażeniem. Uczniowie zadają pytania i odpowiadają na nie.

englybook.pl

## WYZWANIE - PRZYMIOTNIKI!

### Podoba Ci się darmowy fragment?

Chcesz, aby Twoi uczniowie utrwalili oraz **poszerzyli zasób przymiotników** i kolokacji na swoim poziomie zaawansowania językowego?

Jeśli **tak**, pełny Englybook **sprawdzi się idealnie!**

### Englybook zawiera:

- aż **360 kolokacji** z przymiotnikami
- **120** starannie dobranych **przymiotników**
- **6 poziomów: A1-C2** (po 20 przymiotników do każdego poziomu)



### Przygotowałam:

- Kopię dla ucznia (36 ćwiczeń)
- Kopię dla nauczyciela (z naniesionymi odpowiedziami)

### Dodatkowo:

- 120 kart z wyrażeniami
- Słowniczek ze wszystkimi wyrażeniami!
- Karty w 3 różnych wersjach – idealne do powtórek

**Do końca lipca 2024** tego Englybooka dostaniesz **w promocyjnej cenie!**

Podaję link: [Sprawdzam Englybooka w niższej cenie!](#)

Zapraszam,

Marta Patkowska-Dudziak